

## Outil de Réalisation et de Défis – EYE

Traduction du document faite pour utiliser au CEPS

Compléter et soumettre l’outil de réalisation et de défis est **obligatoire** par tous professionnelles de la petite enfance. Il est conçu pour soutenir l’engagement dans la pratique réflexive et l’enquête collaborative. Les données recueillies à partir de cet outil aideront à guider la petite enfance au niveau du programme et du système. L’apprentissage continu est important pour les professionnelles de la petite enfance. Early Years Engage (EYE) est un programme d’amélioration continue de la qualité qui est centré sur cette croyance. Tous les professionnels sont invités à identifier leurs réalisations et leurs défis en liens avec les six approches pédagogiques décrites dans Comment Apprend-On? Les six approches pédagogiques sont résumées ci-dessous à partir de documents clés du secteur de la petite enfance. Il est suggéré que cet outil soit rempli de manière indépendante par les éducatrices et éducateur, suivi d’une discussion de groupe pendant la phase de planification du Early Years Engage Continuous Quality Improvement Plan (CQI). (Plan d’Amélioration de la Qualité/ACQ)

Un outil d’autoréflexion à travers Comment Apprend-On? a été conçu par le PRC pour supporter une réflexion individuelle sur les six approches pédagogiques et pourrait être une étape utile pour remplir l’Outil de Réalisation et de Défis.

- 1) **Relations sensibles et attentives** – Des relations solides et positives contribuent au développement sain de l’enfant et sont nécessaires pour le bien-être des enfants et leurs apprentissages. Les éducateurs créent et entretiennent également des relations positives avec les familles et les autres éducateurs pour soutenir la croissance, le bien-être et l’apprentissage des enfants.
- 2) **Apprentissage par l’exploration, le jeu et l’enquête** – Les programmes sont plus efficaces lorsque le contenu de l’apprentissage est axé sur le soutien au développement de stratégies, de dispositions et de compétences pour l’apprentissage tout au long de la vie par l’exploration, le jeu et la recherche. Le jeu et le travail scolaire ne sont pas des catégories distinctes, lorsque les enfants jouent, ils apprennent.
- 3) **Les éducatrices et éducateurs comme co-apprenants** – Aujourd’hui, les éducateurs passent du rôle de « connaisseur principal » à celui de « apprenant principal » (Katz & Dack, 2012, p. 46). Dans ce rôle, les éducateurs peuvent en apprendre davantage sur eux-mêmes, les enfants, les familles, les soignants et les autres membres de la communauté, comme ils apprennent avec eux et d’eux.
- 4) **L’environnement comme troisième enseignant** - L’environnement d’apprentissage comprend non seulement l’espace physique et les matériaux, mais aussi l’environnement social, la manière dont le temps, l’espace et les matériaux sont utilisés, et la manière dont des éléments tels que le son et l’éclairage influencent les sens.
- 5) **Documentation pédagogique** - Le processus de collecte et d’analyse des preuves d’apprentissage pour « rendre la pensée et l’apprentissage visibles ». La documentation pédagogique ne consiste pas à trouver des réponses, mais à générer des questions.
- 6) **Pratiques réflexives et enquête collaboratives** - Les éducateurs développent et élargissent leur pratique en réfléchissant de manière indépendante et avec d’autres éducateurs, enfants et familles sur la croissance, le bien-être et l’apprentissage des enfants.

Instructions : Après avoir terminé, le tableau ci-dessous, dont les deux approches, se sont démarqués pour vous. Apportez ces informations dans la discussion sur le temps de planification de l'ACQ de l'équipe.

Approches Pédagogique Comment Apprend-On?	Réalizations/ Forces	Défis/ Domaines d'amélioration
Relations sensibles et attentives		
Apprentissage par l'exploration, le jeu et l'enquête		
Les éducatrices et éducateurs comme co-apprenants		
L'environnement comme troisième enseignant		
Documentation pédagogique		
Pratiques réflexives et enquête collaboratives		