

Outil d'autoréflexion a travers Comment Apprend-On

Traduction du document faite pour utiliser au CEPS

Objectif : L'outil d'autoréflexion à travers Comment Apprend-On? a été conçu par le PRC pour supporter une réflexion individuelle sur les six approches pédagogiques et pourrais être une étape utile pour remplir l'Outil de Réalisation et de Défis.

Directions :

1. Réfléchissez à chacune des six approches pédagogiques en lisant les énoncés ci-dessous. Imaginez votre programme de petites enfances, votre environnement et les personnes qui partie de la communauté de votre organisation.

2. Lorsque vous avez lu les énoncés d'une approche pédagogique évaluez-vous sur une échelle de 1 a 5, ou 1 « a besoin d'amélioration » et 5 « est excellent ».

a. la note n'est que pour vous, car il s'agit d'une réflexion personnelle. Le partage de vos domaines d'intervention généraux vous aidera avec votre équipe à préparer et concentrer pour le Early Years Engage – Plan d'amélioration continue de la qualité (PACQ).

3. PROCHAINES ÉTAPES - répertoriées sous le tableau.

Énoncés de réflexion des six approches pédagogique	Autoréflexion Score 1-5
1) Établir des relations adulte-enfant positives et réactives	
Je me mets au niveau de l'enfant pour les interactions face a face	
J'utilise une voix agréable et calme et un langage simple tout en établissant un contact visuel	
Je fournis un contact physique chaleureux et réactif	
Je suis l'exemple et l'intérêt de l'enfant pendant le jeu	
J'aide les enfants a comprendre mes attentes en leur donnant des explications simples mais claires (pas en dirigeant)	
Je prends le temps d'impliquer les enfants dans le processus de résolution des problèmes et des conflits, plutôt que de réitérer les règles de la classe	
Lorsque le comportement des enfants est difficile et perturbateur, je réfléchis à ou et comment ils pourraient avoir plus de succès et je les redirige là-bas	
Je favorise la prévenance et la bienveillance en écoutant les enfants et en les encourageant à écouter les autres et à partager des idées	
Je reconnais sincèrement les enfants pour leurs efforts en disant clairement ce qu'ils ont bien fait	
2) Fournir des environnements d'apprentissage inclusifs et des expériences qui encouragent l'exploration, le jeu et la recherche	
Tous les enfants s'épanouissent également	
Les enfants ont une direction d'activité ou de jeu choisie	
Les enfants sont capables de participer à des jeux à risque	
Je soutiens les jeux à risque	
Mon programme met l'accent sur l'exploration et le jeu qui engage le corps, l'esprit et les sens dans les environnements extérieurs et intérieurs	
L'environnement est modulable/réglable	
Les enfants peuvent engager dans des jeux pendant une période étendue	
Le matériel dans ma salle est passionnant, intéressant et attire les enfants	
J'ai mis en place des provocations qui sont passionnantes et intéressantes pour les enfants	
J'utilise des questions ouvertes et stimulantes	

Énoncés de réflexion des six approches pédagogique (continue de 2)	Autoréflexion Score 1-5
Le matériel et les expériences proposées aux enfants favorisent une véritable créativité	
Je partage les plans de programme individuels avec tout le personnel	
Je suis les recommandations des conseillers-ressources ou des thérapeutes	
3) S'engager en tant que co-apprenants avec les enfants, les familles/titulaires et autres	
Je crois que les idées des enfants et des familles apportent de la valeur à mon programme	
J'utilise la documentation pédagogique pour partager l'apprentissage des enfants et je recherche les commentaires et les idées des enfants, des familles et de mes collègues	
Je communique avec les familles et j'invite leurs points de vue sur le jeu et l'apprentissage des enfants	
Les enfants ont la liberté et l'autonomie lorsqu'ils s'expriment et font preuve de créativité	
Mes relations sont toujours réciproques	
Je reconnais comment les enfants communiquent à travers leurs émotions et leurs jeux	
J'écoute les paroles et les actions des enfants	
J'aide les enfants à trouver le sens et le langage de ce qu'ils font, de ce qu'ils rencontrent et de ce qu'ils vivent	
Mon équipe et moi nous appuyons sur les caractéristiques uniques des familles et les intégrons dans notre programme	
4) Planifier et créer des environnements en tant que « troisième enseignant »	
Je considère attentivement la combinaison de matériaux que je propose aux enfants	
Le matériel que mon équipe et moi fournissons stimule et favorise l'émerveillement et l'imagination des enfants	
L'environnement physique favorise le désir d'apprendre ou de poser des questions	
Tous les obstacles qui peuvent exister qui entravent l'exploration des enfants sont prévus et éliminés	
Les matériaux sont changés lorsque les enfants se fatiguent/s'ennuient des matériaux dans leurs espaces de jeu	
La structure du programme (y compris les routines et les transitions) est mise en place pour permettre aux enfants de faire des choix	
Je considère toutes les familles lors de la conception de mon espace, y compris l'ajout de matériel – en respectant la culture, la diversité et l'équipe	
Les enfants se sentent comme s'ils appartenaient dans notre espace/programme	
Les enfants se voient eux-mêmes et les caractères uniques de leurs familles dans l'espace, y compris, les livres, les objets sur les murs et les objets sur les étagères	
5) Utiliser la documentation pédagogique comme moyen de valoriser, discuter et rendre visible l'apprentissage	
La preuve d'un processus d'apprentissage existe dans la documentation pédagogique	
La documentation soulève des questions sur les pensées des enfants	
La documentation invite le lecteur dans les pensées des enfants ainsi que les théories qu'ils développent	
La documentation est utilisée pour aider à approfondir l'apprentissage et à étendre l'apprentissage	
Notre méthode de documentation pédagogique comprend le processus d'un début, un milieu et une fin	
Lorsque je fais de la documentation pédagogique, j'inclus multiples perspectives (enfants, familles et collègues)	
Les enfants et moi-même revoyons souvent la documentation	

Énoncés de réflexion des six approches pédagogique	Autoréflexion Score 1-5
6) Pratique réflexive et enquête collaborative	
Je réfléchis souvent à la façon dont je pourrais améliorer mon programme (conception, matériel, curriculum, mes relations au travail...)	
Je suis une personne curieuse	
Je réfléchis souvent aux façons dont je peux créer des expériences significatives pour les enfants de mon programme	
Je me demande souvent ce que pensent les enfants, quelles sont leurs grandes idées, quelles théories ils testent	
Je m'engage avec d'autres dans une réflexion critique pour donner un sens aux comportements, au jeu et la recherche des enfants	
Je suis ouvert et flexible	
J'ai une mentalité de croissance	
Je participe à des opportunités d'apprentissage professionnel en participant à des ateliers, en lisant des articles et des livres sur la pédagogie, en écoutant des podcasts et en engageant des conversations importantes sur la pédagogie	

Prochaines étapes : Regardez la colonne de la droite, dans quelles approches pédagogiques vous êtes-vous le moins bien note? Que pourriez-vous faire pour augmenter ce nombre? Choisissez deux approches pédagogiques que vous aimeriez améliorer et partagez ces informations avec votre superviseur/équipe lors de la discussion de groupe pendant la phase de planification du Early Years Engage Continuous Quality Improvement Plan (CQI). (Plan d'Amélioration de la Qualité/ACQ) Ces informations vous aideront à sélectionner l'approche de pédagogie ou votre programme va se concentrer. Le plan ACQ est conçu pour être un processus émergent ou les actions sont réalisées tout au long de l'année avec votre équipe.



Figure 4 – Les approches pédagogiques alignées sur les principaux fondements de l'apprentissage sont communes aux divers milieux et groupes d'âge, de manière à assurer un continuum d'apprentissage.